科目：《教育基础知识》

（试卷总分：150分 考试时长：150分钟）

考试须知

1、 请考生认真核对试卷科目、类别是否与本人报考岗位，专业相符；在答题卡（纸）上严 格按照要求填写自己的姓名、准考证号等。

2、 本次考试题目全部用签字笔在答题卡（纸）上作答，或用2B铅笔填涂客观题，未用规 定的纸、笔作答的题目，作答无效。

3、 监考老师宣布考试开始时，你才可以开始答题。

4、 监考老师宣布考试结束时，你应立即放下笔，将试题本、答题卡（纸）和草稿纸留在桌 上，经监考老师同意方可离开。

5、特别提醒你注意，填涂答题卡（纸）时一定要认准题号。

一、是非判断题（共30小题，每小题0.41分，共12. 3分。判断下列各题对错，正确的在 A选项填涂，错误的在B选项填涂。）

1. “六艺”指礼、乐、射、御、书、数，是周朝学校教育的主要教学内容。 （）

杜威最早把“课程”作为一个专门的研究术语。 （）

1. 实验法的主体是学生。 （）
2. 班级授课制是我国最古老的教学组织形式。 （）
3. 卢梭首次将教育学作为一门独立的学科划分出来。 （）
4. 下位学习是指在原有基础上学习一个包容性程度更高的命题。 （）
5. 经济决定教育，教育促进经济增长。 （）
6. 孟子提出了 “有教无类”的教育对象观。 （）
7. 学校萌芽于奴隶社会。 （）
8. 衡量课程实施成功与否的基本标准是课程实施过程实现预定课程计划的程度。（）
9. 积极的道德情感是品德实现转化的催化剂。 （）
10. 品德教育是德育的基础。 （）
11. 德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生己有品德水平之间的

矛盾。 （）

1. 学习动机越强，有机体对学习活动的积极性就越高，学习效果就越佳。 （）
2. 主观能动性是推动人身心发展的内在动力。 （）
3. 个体身心发展的不平衡性表现为同一机能在发展的不同时期有不同的发展速度。

（）

1. 闭卷考试时学生在头脑中呈现问答题答案的心理活动属于回忆。 （）
2. 心境具有弥散性和长期性的特点。 （）
3. 态度结构中的成分包括认知成分、情感成分、目标成分。 （）
4. 性格有好坏、优劣之分，能最直接地反映出一个人的道德风貌，具有社会评价的意义。

（）

1. 正迁移指先前学习对后继学习的影响，负迁移指后继学习对先前学习的影响。（）
2. 情绪是情感的基础和外部表现。 （）
3. 根据操作性条件反射的观点，使行为发生变化的条件是强化。 （）
4. 《中华人民共和国教育法》规定，学校实行校长负责制。 （）
5. 只要不收费，教师课外补课没关系。 （）
6. 中小学教师资格由市级以上地方人民政府教育行政部门认定。 （）
7. 受教育权是学生作为公民的权利中最基本、最重要的一项权利。 （）
8. 被撤销教师资格的，自撤销之日起3年内不得重新申请认定教师资格。 （）
9. 师德的灵魂是关爱学生。 （）
10. 个人成就感低是职业倦怠的自我评价维度，表现为消极地评价自己，贬低自己工作的意

义和价值。 （）

二、单项选择题（共40小题，每小题0.93分，共37. 2分。下列每小题备选答案中，只有 一项最符合题意）

1. 中国历史上第一个学习美国的学制是（）。

A.壬寅学制 B.癸卯学制

C.壬子癸丑学制 D.壬戌学制

1. 教育虽然会受到政治经济的影响，但是也有其自身发展的规律。这表明教育具有（）。

A.历史性 B.永恒性 C.相对独立性 D.时代性

1. 教育的政治功能体现在（）。

A.劳动力再生产 B.进行技术创新

C.提高人口素质 D.培养所需要的人才

1. 开中国公立大学招收女学生之先例，认为“大学为纯粹研究学问之机关”，被毛泽东称

为“学界泰斗，人世楷模”的教育家是（

A.杨贤江 B.徐特立

1. 教育适应自然原则是由谁提出的？（

A,夸美纽斯 B.卢梭

1. “豆重榆瞑”原指多吃大豆使人发胖, 的人格特征的是（）。

A.独特性 B.稳定性

）。

C.蔡元培 D.陶行知

）

C.裴斯泰洛齐 D.赫尔巴特

吃榆使人久睡，后用来形容人本性难改。这体现

C.功能性 D.复杂性

1. 小丽今年2岁了，渴望并且试图自己做一些事情，但是如果小丽妈妈严厉限制她，小丽 就会对自己的能力产生怀疑。根据埃里克森的社会化发展理论，小丽此时处于（）。

A.自主对羞怯与怀疑 B.主动感对内疚感

C.勤奋感对自卑感 D.自我同一对角色混乱

1. 小刘做事时总是抱着“前怕狼，后怕虎”的心态，这体现了哪种心理状态？（）

A.多重趋避式冲突 B.趋避式冲突

C.双避式冲突 D.双趋式冲突

1. 根据耶克斯一多德森定律，学生解决非常简单的任务时，哪种动机水平最有利？（）
2. 中等偏下水平 B.中等水平

C.中等偏上水平 D.较高水平

1. 高中生林洋在最近一次考试中取得了骄人的成绩，得到了老师和父母的称赞，因此最近 他做什么事都很愉快。林洋表现出的情绪状态属于（）。
2. 应激 B.热情 C.激情 D.心境
3. 初中生小刚现在一到学校就感觉到焦虑、害怕，所以变得越来越不愿意去上学。小刚的 这种表现表明他可能患有（）。
4. 恐惧症 D.焦虑症 C.强迫症 D.抑郁症
5. 切割玻璃的声音会使人产生寒冷的感觉，这体现了感觉的哪种现象？（）

A.感觉适应 B.感觉对比 C.感觉后像 D.联觉

1. 天空中突然一声巨响，引起了学生的注意，这种注意方式属于（）。

A.有意注意 B.有意后注意

C,无意注意 D,无意识记

1. 成就动机主要有三方面的驱力，学生要求凭借自己的才能和成就获得相应的社会地位的 愿望是指哪一驱力？（）

A.认知驱力 B.自我增强驱力

C.附属驱力 D.成就驱力

1. 一同学害怕毛绒绒的动物，于是老师让其先看毛绒绒的小猫小狗照片并讨论这些生物， 再让他看关在笼子里的毛绒绒小动物，最后让他尝试触碰和抚摸它们，从而消除他对毛绒绒 动物的恐惧反应。这种行为矫正技术属于（）。

A.来访者中心疗法 B.理性情绪疗法

C.强化法 D.系统脱敏法

1. 将猫关进迷箱里，迷箱外放着猫爱吃的食物和水。迷箱内设有一种能打开门的装置。猫 一个偶然的动作打开了箱门，逃出箱外吃食物并喝水。随着猫进入迷箱的次数增多，它逃出 迷箱的时间在不断地缩短。多次尝试后猫一放进去就立即以一种确定的方式去触发机关，这 就是著名的饿猫开箱实验，该实验体现了哪一学习理论？（）

A.认知主义学习理论 B.行为主义学习理论

C.信息加工学习理论 D.人本主义学习理论

1. 以知情统一为培养目标，主张促进学生自我价值的实现的是以下哪种理论的观点？（）

A.建构主义 B.人本主义 C.行为主义 D.认知主义

1. 教育政策是一个政党和国家为实现一定历史时期的教育发展目标和任务，依据党和国家 在一定历史时期的基本任务、基本方针而制定的关于教育的行动准则。根据制度政策的主体 不同，教育政策可分为党的教育政策、国家的教育政策和（）。

A.家庭的教育政策 B.学校的教育政策

C.社会团体的教育政策 D.区域性教育政策

1. 根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》的规定，下列未成年人的做法不属于“不 良行为”的是（）。
2. 小齐晚上一直在网吧玩也不告诉家长
3. 小华多次旷课不来学校
4. 小李和朋友在晚上进入酒吧
5. 小辛经常在课上睡觉
6. 陈老师不仅教学能力突出，还将教学与科研相结合，参与了许多课题，发表了许多论文， 这体现了教师的哪一权利？（）

A.教育教学权 B.进修培调权

C.参与民主管理权 D.科学研究权

1. 以下哪一点不属于国家实施素质教育的基本要求？（）

A.面向全体 B.面向社会

C.促进学生全面发展 D.着眼于学生的终身可持续发展

1. 某学生因为没有完成作业，老师让他在教室外站了一天，这主要侵犯了学生的（）。

A.受教育权 B.发展权 C.肖像权 D.名誉权

1. 在批改学生作文时，刘老师一丝不苟，即使是一个标点符号使用不当，她都会标记出来。

|  |  |
| --- | --- |
| 这表明刘老师具有（）的精神。  A.诲人不倦 B.公正待生 | C.廉洁奉公 D.勤恳敬业 |

54.下列选项中属于教师的本体性知识的是（）。

|  |  |
| --- | --- |
| A.学科知识 B.教育学 | C.心理学 D.课堂情境知识 |

55.（）是衡量一个教师成长成熟的重要标志之一。

|  |  |
| --- | --- |
| A.关注生存  C.关注自我 | B.关注情境  D.自觉关注学生 |
| 56.王老师在班级里对学生们循循善诱， | 诲人不倦，因材施教，充分激发学生的创新精神， |

促进学生的全面发展，王老师的行为体现了教师职业道德规范的哪一方面？（）

|  |  |
| --- | --- |
| A.爱岗敬业 B.关爱学生 | C.为人师表 D.教书育人 |

57.刘老师认为教学不按一定的顺序，杂乱无章地进行，学生就会陷入混乱而没有收获，这

|  |  |
| --- | --- |
| 体现了哪一教学原则？（）  A.直观性原则  C.系统性原则 | B.启发性原则  D.巩固性原则 |
| 58.某小学王老师在讲授骆驼的特征时， | 通过展示骆驼的照片、观看骆驼的视频让学生真切 |

感受骆驼的形象。在教学中，王老师贯彻的教学原则是（）。

|  |  |
| --- | --- |
| A.因材施教原则  C.巩固性原则 | B.直观性原则  D.循序渐进原则 |
| 59.小芳长大后想当设计师，刘老师说： 师的。”刘老师的说法忽视了学生是（ A.有创造性的人  C.发展中的人 | “成绩那么差，画画也一般，以后肯定当不了设计 ）。  B.有独立意义的人  D.独特的人 |

1. 在刘老师的数学习题课中，学生完成习题后都只是让学生自行核对下答案。刘老师的做 法（）。
2. 合理，可以加快教学进度
3. 不合理，教师应认真批改作业
4. 合理，可以提高学生独立思考能力
5. 不合理，加大了学生做作业的难度
6. 为了了解学生对本学期所学知识的掌握程度，快期末时，李老师对所教班级的学生进行 了摸底考试。这种考试属于（）。

A.形成性评价 B.诊断性评价

C.总结性评价 D.相对性评价

1. 当前某些学校依据学生兴趣开设了课外拓展课，这样的拓展课属于（）。

A,活动课程 B.社会课程 C,学科课程 D,经验课程

1. 杨老师在讲如何检验钠元素时，讲台上放着两瓶试剂，其中一瓶是过氧化钠，一瓶是碳 酸钾。怎么区分他们呢？杨老师分别将两种试剂进行焰色反应，告诉学生焰色反应星黄色的 是过氧化的。而通过蓝色钻玻璃观察焰色反应呈紫色的是碳酸钾，这种教学方法是（）。

A.实验法 B.讲授法 C.演示法 D.谈话法

1. 刘老师为提升学生文学素养。促进学生自我人格发展，故经常向同学们推荐一些优秀的 文学作品，并且每周都安排自习课来让同学们开展读书、交流、讲故事等活动。这属于哪种 教学方法？（）

A.认知改变 B.阅读和听故事

C.参观访问 D.艺术欣赏

1. 刚与同事闹矛盾后的彭老师非常生气。进入教室时正好碰到几个学生在大声吵闹，便不 由分说地将他们都批评了一顿，该做法体现了彭老师（）。

A.不能平等待学生 B.不能很好地调试自我

C.不能严慈相济 D.不能有教无类

1. 以下语句中，能体现长善救失原则的是（）。
2. 一把钥匙开一把锁
3. 一分为二地看待学生
4. 要尽量多的要求一个人，也要尽可能尊重一个人
5. 夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能
6. 李老师板书时，不小心写错字了。一个学生在下面大声喊“老师，你写错字了”。面对 这种突发情况，李老师说：“看出来了呀？那怎么昨天听写的时候那么多人写错呢？ ”学生

们哈哈大笑，李老师成功化解了尴尬。这说明教师应具备（）。

1. 教育机制 B.教育反思 C.教育储备 D.教育合力
2. 张老师认为表扬可能宠坏学生，很少给予学生表扬，对学生严加监视，要求学生无条件 即刻接受一切命令。张老师属于（）。

A.仁慈专断型 B.强硬专断型

C.放任自流型 D.民主型

1. 班级文化是一门潜在的课程，是无形的教育力量。班级文化中最活跃的因素是（）。

A.精神文化 B.物质文化 C.制度文化 D.行为文化

1. 教师不能以千篇一律的态度对待自己的工作，而是要以一种变化发展的观点、研究的态 度对待自己的工作。这是因为教师职业具有（）。

A.研究者角色 B.传道者角色 C.管理者角色 D.示范者角色

三、多项选择题（共10小题，每小题1.55分，共15. 5分。每题的备选答案中，至少有 两项是正确的，多选、漏选、错选均不得分。）

1. 课程内容的设计包括（）。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A.课程计划 | B.课程目标 | C.课程标准 | D.教材 |
| 72.有效促进师生沟通的心理原则包括（ | | ）。 |  |
| A.真诚 | B.尊重 | C,接纳 | D.同理心 |
| 73.在韦纳的成败归因理论中，属于不可控因素的有（）。 | | |  |
| A.任务难度 | B.能力高低 | C.运气好坏 | D.努力程度 |
| 74.知觉和感觉一样， | 都是刺激物直接作用于感觉器官而产生的，都是我们对现实的感性反 | | |
| 映形式。知觉的特性有（）。 | |  |  |
| A.选择性 | B,整体性 | C.理解性 | D.恒常性 |

1. 为实施素质教育，我国的教育改革做了哪些调整？（）
2. 面向结果与面向过程并重
3. 智力因素与非智力因素并重
4. 教师指导与学生学会学习并重
5. 一般能力培养与创造品质形成并重
6. 义务教育是国家予以保障的公益性事业，义务教育期间，学校不收取哪些费用？（）

A.学费 B.书费 C.杂费 D.住宿费

1. 保护未成年人的工作，应当遵循的原则有（）。

A.保证未成年人的合法权益 B.尊重未成年人的人格尊严

C.适应未成年人身心发展特点 D.教育与保护相结合

1. 根据知识的表征方式和作用的不同，知识可分为（）。

A.陈述性知识 B.描绘性知识

C.程序性知识 D.策略性知识

1. 教学过程是一种特殊的认识过程，其区别于人类般认识的特点是（）。

A.间接性 B.主动性 C.引导性 D.简洁性

1. 良好的课堂纪律是课堂教学得以顺利进行的重要保障条件，以下属于课堂纪律类型的有 （）。

A.教师促成的纪律 B.集体促成的纪律

C.任务促成的纪律 D.自我促成的纪律

四、案例分析题（共10分。请将答案填在答题卡指定范围内）

【给定材料】

今年是邓老师当班主任的第一年，班上的小慧同学让她非常头疼。当老师在课堂上激情 澎湃讲课时，她却经常开小差，时而移动桌子，时而打扰身边的同学，时而起身，毫不在乎 老师的批评。在多次跟小慧谈话无效后，邓老师决定改变策略。

通过平时观察，邓老师发现小慧没有一个朋友，身边也没有同学愿意搭理她。而小慧也 并不像她表面那样什么都不在乎，她看到身边同学成群结队说笑，也会投去羡慕的眼光。

为了转变小慧在同学中的不良形象，邓老师会经常创造时机对她进行表扬。另外邓老师 发现小慧的写作能力很强，只是每次写到一半就放弃，为此邓老师就私底下抽时间指导小慧 的写作，然后在上课时进行展示，结果被同学们热烈“点赞”。这种积极的评价果然有效。 小慧开始认真听课，积极帮助同学打扫卫生，笑容越来越多。

在此基础上，邓老师又策划开展“团结、互帮互助”的班级活动，先和班干部讨论了如

何帮助小慧跟同学变成好朋友的计划，然后跟各科课代表交流如何帮助小慧提高学习成绩的 策略。慢慢的有更多的同学参与进来，关注她、帮助她、越来越多的同学愿意跟她做朋友， 她为引起别人关注的恶作剧也逐渐没有了，她终于融入了这个班集体，成为班上积极的一员， 在班级的成绩排名进步了，同时也获得了 “团结友爱”的称号。

1. 问题：材料中的邓老师贯彻了哪些德育原则？请结合材料加以分析。

五、教育方案设计题(共25分。请将答案填写在答题卡指定区域)

余老师是今年刚毕业的大学生，毕业后回到了家乡镇上的一所学校教书。余老师发现虽然近 几年国家每年毕业的大学生越来越多，但镇上大部分孩子初中没上完就辍学了，能够读完高 中的孩子就更少了。

多方了解后，才发现镇上的孩子基本都是留守儿童，父母都是长期在外打工，几年难得回来 一次，留下爷爷奶奶和孩子一起生活。孩子与爷爷奶奶存在代沟，很多时候因为一些小事争 吵最后只会自己生闷气，渐渐地什么话都憋在心里不爱与人交流。而在很多老一辈眼里，读 书多并没有用，还不如早点出去赚钱养家。

1. 请根据上述材料，针对留守儿童存在的教育问题设计一个活动方案(至少包括主题、活 动目的、实施策略、方案执行、方案评估等)。

要求：

1. 主题鲜明，依据合理，方案具有针对性和可操作性；
2. 逻辑严谨，条理清晰。