

2021年5月贵州省凯里市事业单位招聘考试《教育基础知识》试卷及答案【考试版】

（注意事项：1. 考生必须把姓名、考试科目、准考证号填写在答题卡上，并用2B铅笔在答题卡相应位置涂准考证号；2. 考生科目按试卷的专业名称填写；3. 答案必须用2B铅笔涂在答题卡相应位置，填写在其他位置的作无效处理。）

一、单项选择，从以下四个选项中选择最佳选项。

1. 学生在领会和把握材料的规律、特征等基本内容的基础上，将有意义的识记材料转化为图式材料等，以加强记忆。这种促进知识储存的方法是（ ）。
 - A、过度学习
 - B、复述
 - C、组块化编码
 - D、深度加工
2. 个体形成某一特定社会所要求的政治信仰，态度和行为的过程，称为（ ）。
 - A、政治社会化
 - B、民族社会化
 - C、法律社会化
 - D、道德社会化
3. 老师通过表扬积极发言的小华来鼓励全班同学发言，属于

（ ）。

- A、直接强化
 - B、替代强化
 - C、自我强化
 - D、延时强化
4. 培养班集体的方法中，居于首要地位的是（ ）。
 - A、培养班干部
 - B、确定集体目标
 - C、培养正确的舆论和良好的班风
 - D、健全组织
 5. 厌恶疗法属于（ ）疗法。
 - A、行为矫正
 - B、行为主义
 - C、理性情绪
 - D、人本主义
 6. 利用图片、幻灯片、电影等进行直观教学的形式称为（ ）。
 - A、模象直观
 - B、实物直观
 - C、言语直观
 - D、动作直观
 7. 考试结束后常听到一些教师的抱怨：有些学生做题时不读题，没弄清题意就做，丢了不少分。再看孩子们分析的原因：我没有看清

题。还有家长评价：孩子太粗心了。根据韦纳的归因理论，其归因属于（ ）。

①内部②外部③稳定④不稳定⑤可控⑥不可控

A、①④⑤

B、①③⑥

C、②③⑤

D、②④⑥

8. 在一个班集体形成之前，班主任通过制定一日常规（包含考勤、纪律、卫生、作业完成、劳动态度等方面）来稳定班级秩序。根据各方面的特点，制定相应的评分细则，视学生的表现给予相应的得分。而且发动学生参与管理，每项打分都由学生负责。班主任运用的班级管理模式为（ ）。

A、常规管理、平行管理

B、平行管理、民主管理

C、常规管理、民主管理

D、目标管理、平行管理

9. 同领域专家在相同的研究条件下，运用同样的方法重新研究得到同样或相似的结论，这表明教育基本研究的（ ）。

A、客观性

B、操作性

C、公共性

D、检验性

10. 红楼梦一书中人物众多，关系复杂，散见于各章，鲁迅先生综合

各章信息后，制作了一张主要人物关系表，这种方式属于（ ）。

A、流程图

B、系统结构图

C、一览表

D、双向表

11. 德育工作中运用最广泛，也是最基本的一种方法是（ ）。

A、情感陶冶法

B、榜样示范法

C、实际锻炼法

D、说服教育法

12. 上体育课时，洋洋趁老师吴某不注意，偷偷溜出操场、离开学校，在过马路时被电动车撞伤。对于洋洋受到的伤害，应承担赔偿责任的是（ ）。

A、学校、教师吴某、电动车主

B、教师吴某、电动车主

C、洋洋监护人、电动车主

D、学校、电动车主

13. 以下教育事件，发生在我国汉代的是（ ）。

A、文翁兴学

B、科举选士

C、书院官学化

D、稷下学宫

14. 行为主义心理学的创始人是 ()。

- A、华生
- B、铁钦纳
- C、詹姆士
- D、罗杰斯

15. 基于经验和直觉,以自身作为研究工具,凭借研究者自身的洞察力在与研究对象的互动中理解和解释其行为和意义建构的教育研究方法是 ()。

- A、量化研究
- B、质性研究
- C、调查研究
- D、经验总结研究

16. 把两门或两门以上的学科内容整合在一门课程中,加强学科联系,但不打破学科界限,这种课程属于 ()。

- A、活动课程
- B、核心课程
- C、相关课程
- D、融合课程

17. () 的主要特点在于动手做,在于手脑并用,在于脱离书本而亲身体验生活的现实,从而获得直接经验。

- A、学科课程
- B、活动课程
- C、综合课程

D、核心课程

18. 习总书记提出的“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有好老师”,主要体现了对教师的 ()。

- A、专业思想要求
- B、专业技能要求
- C、专业知识要求
- D、专业素养要求

19. 以掌握目标定向的学生倾向于将学业成败归因于 ()。

- A、能力
- B、运气
- C、努力
- D、任务难度

20. 学生掌握知识过程中,必要而特殊的储存阶段有 ()。

- A、理解
- B、巩固
- C、运用
- D、检查

21. 托尔斯泰说:“如果一个教师把热爱事业和热爱学生结合起来,他就是一个完美的教师。”这意味着教师要 ()。

- A、关心学生、了解学生
- B、尊重学生、信任学生
- C、严格要求学生,对学生一视同仁
- D、把热爱事业与热爱学生结合起来

- A、教学纲领
- B、办学方针
- C、教学原则
- D、学科知识

二、多项选择，从以下四个选项中至少有两项符合题意，多选、少选、错选均不得分。

31. 新型的师生关系要求（ ）。
- A、以教师为中心
 - B、师生关系是一种朋友式的友好帮助的关系
 - C、在人格上，学生与教师是平等的
 - D、在社会道德上，师生关系是相互促进的
32. 课外、校外教育活动的组织形式有（ ）。
- A、群众性活动
 - B、小组活动
 - C、个别活动
 - D、亲子活动
33. 问题生成的主要途径有（ ）。
- A、教学内容即问题
 - B、教师提供问题
 - C、学生提供问题
 - D、课堂随机生成问题
34. 在人种学研究中，研究者应遵循的原则是（ ）。

- A、避免先入为主
 - B、接受对现象的不同理解
 - C、臆想理论
 - D、现实被整体看待
35. 复述过程中常用到的策略有（ ）。
- A、及时复习
 - B、集中复习与分散复习相结合
 - C、多种复习形式相结合
 - D、多种感官协同记忆
36. 学生是发展中的人，这句话包括（ ）等含义。
- A、学生具有与成人不同的身心特点
 - B、学生具有发展的可能性与可塑性
 - C、学生是具有发展需要的人
 - D、学生是自我发展的主体
37. 斯金纳提出“程序教学”的原则包括（ ）。
- A、延时反馈原则
 - B、小步子原则
 - C、积极反应原则
 - D、自定步调原则
38. 自我意识包括以下（ ）方面。
- A、自我认知
 - B、自我评价
 - C、自我监督

- D、自我控制
39. 下列有关我国学制的介绍, 正确的是 ()。
- A、壬寅学制的制定参照的是日本明治维新时期的学制
- B、首次规定男女同校的学制是壬子癸丑学制
- C、癸卯学制借鉴的是美国学制
- D、壬戌学制是中国近代教育史上的第一个学制
40. 对“批评”的正确认识有 ()。
- A、批评是教育教学的一种手段
- B、批评是教师提出意见的一种方式
- C、批评要掌握恰当的时机和场合
- D、批评时应区分批评的对象
41. 教师职业道德修养的方法主要有 ()。
- A、加强学习
- B、勤于实践
- C、学习榜样
- D、学会反思
42. 下列选项中可以增强自我效能感的有 ()。
- A、引导学生将失败归因于努力不够
- B、让学生观察到那些能力与自己相近同学取得成功的学习行为
- C、让学生更多地体验到成功
- D、帮助学生选择难易适中的学习任务
43. 语言能够影响人的 ()。
- A、人际交往

- B、认知
- C、自我调节行为
- D、社会化
44. 教育研究的过程包括 ()。
- A、选择研究课题
- B、查阅文献资料
- C、形成研究方案
- D、收集、整理、分析资料
45. 下列选项符合新课改精神的是 ()。
- A、彰显教学相长的师生关系
- B、唤起教学活动的“目标”意识
- C、呈现创造性的教学过程
- D、鼓励学生参与教学
46. 奥苏贝尔提出有意义学习必须具备的条件包括 ()。
- A、学习材料本身必须具有逻辑意义
- B、学习者必须具有有意义学习的心向
- C、学习者认知结构中必须具有同化新知识的适当的知识
- D、学习者必须积极主动地使新知识获得实际意义
47. 小兰平时学习很好, 成绩总是名列前茅。有次课上, 她解一道数学题, 花了半节课时间也没做出来, 这时她听到同学说道: “越来越笨了。”小兰听到后心里咯噔一下, 以为别人说的是她。从此以后, 她就非常在乎别人的眼光, 以为别人总是在说自己, 最后, 长期的害怕紧张导致自己不自信。教师应该如何开导她? ()

- A、系统脱敏法
- B、代币法
- C、消退法
- D、榜样法

48. 下列教学模式属于个别化教学的有 ()。

- A、独立学习
- B、合作学习
- C、程序教学
- D、适应性教学

49. 生物课上老师让学生分小组来观察变色龙, 了解其生活习性, 然后再根据自己的结果去讨论、交流。老师运用的教学方法主要有

()。

- A、演示法
- B、讨论法
- C、讲授法
- D、参观法

50. 班集体的活动是班集体得以生存和发展的后力所在, 就内容而言, 有 ()。

- A、学习活动
- B、班会活动
- C、校内外实践活动
- D、思想讨论

三、判断题, 判断下列说法的正误。

51. 我国正式颁布的第一个学制是壬戌学制。 ()

52. 我国新课改提出了开放与生成的教学观, 强调教学不只是课程的传递和执行的过程, 更是课程创生、开发的过程。 ()

53. 根据吉尔福特的观点, 聚合思维是创造思维的核心。 ()

54. 分支型学制是苏联创造的一种学制形式。 ()

55. 以马克思主义为指导, 深入挖掘学科内容的思想性、教育性, 这体现了教学的方向性原则。 ()

56. 就学制的形态而言, 我国的学制属于单轨制。 ()

57. 教师尊重学生的自由意志和道德自主性, 意味着教师在德育过程中必须保持价值中立。 ()

58. 马卡连柯“平行影响”的教育思想运用在德育上, 就是尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则。 ()

59. 知识的表征是指信息在人脑中的存储和呈现方式, 它是个体知识学习的关键。 ()

60. 根据“耶克斯——多德森定律”, 在学生学习较容易的任务时应尽量使学生紧张一些。 ()

61. 受教育权是儿童享有的一项基本权利。 ()

62. 支架式教学是建立在有感染力的真实事件、真实问题基础上的教学。 ()

63. 小朗为了获得知识而读书, 这种学习动机属于自我提高内驱力。 ()

2021年5月贵州省凯里市事业单位招聘考试《教育基础知识》试卷及答案【考试版】（参考答案）

一、单项选择题，从以下四个选项中选择最佳选项。

1. 【答案】C

【解析】常用的组块化编码的策略有：（1）简化；（2）形象化；（3）问题化；（4）外存化。其中，形象化是指学习者在领会和把握材料的规律、特征等基本内容的基础上，将有意义的识记材料转化为图表材料、图式材料，或者将无意义材料组织为有联系的组块。C项正确。B项：属于“注重复习方法，防止知识遗忘”。与题干不符，排除。D项：对材料进行精加工，促进深度理解，即首先理解材料的意义，对材料进行分析，把它的观点、论据及逻辑标示出来，然后概括并确切地叙述出来。精加工的材料组织得越好，提取的线索就越多，利用也就更容易。故选C。

2. 【答案】A

【解析】政治社会化是个体形成某一特定社会所要求的政治信仰、态度和行为的过程。故选A。

3. 【答案】B

【解析】替代强化是指观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。题干中，老师希望同学们因为看到积极发言的小华被表扬而积极发言，属于替代强化。B项正确。A项：直接强化是指观察者因表现出观察行为而受到强化。与题干不符，排除。C项：自我强化是指观察者能观察自己的行为，并根据自己的标准进行判断，由此强化或处罚

自己。与题干不符，排除。D项：延时强化是相对即时强化而言的，即教师有意识地将强化的时机滞后，与学生的反应和行为间隔一段时间。与题干不符，排除。故选B。

4. 【答案】B

【解析】培养班集体的方法中，居于首要地位的是确定集体目标。目标是集体发展的方向和动力，一个班集体只有具有共同的目标，才能使班级成员在认识上和行动上保持统一，才能推动班集体的发展。良好班集体的形成与培养途径包括：（1）确定班集体的发展目标，目标是集体发展的方向和动力。班集体的发展目标一般可分为近期目标、中期目标和远期目标三种，目标的提出应由易到难，由近到远，逐步提高；（2）建立得力的班集体核心；（3）建立班集体的正常秩序；（4）组织形式多样的教育活动；（5）培养正确的集体舆论与良好的班风。故选B。

5. 【答案】A

【解析】行为矫正治疗是行为主义的矫正方法，常见的几种有强化、惩罚、系统脱敏、厌恶疗法、示范法，满贯疗法。其中，厌恶疗法，又称为厌恶制约法或处罚法，主要是应用负性的强烈刺激，以惩罚来消除不良的行为。厌恶疗法的一般原理是：利用回避学习的原理，把令人厌恶的刺激，如电击、催吐、语言责备、想象等，与患者的不良行为相结合，形成一种新的条件反射，以对抗原有的不良行为，进而消除这种不良行为。A项正确。B项：早期的行为主义疗法可以叫作行为矫正疗法，出现于20世纪50年代，但其理论根据可上溯到20世纪初期的生理学和心理学成就。其主要代表学说有美国心理学家沃

森的行为主义学说、苏联生理学家巴甫洛夫的条件反射学说以及美国心理学家斯金纳的操作性条件反射学说。与题干不符，排除。与题干不符，排除。C项：理性—情绪疗法属于改善认知的方法。由艾里斯提出。他认为人的情绪是由人的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪，即人的行为的ABC理论。与题干不符，排除。D项：卡尔·罗杰斯是美国心理学家，人本主义心理学的主要代表人物之一，从事心理咨询和治疗的实践与研究，并因“以当事人为中心”的心理治疗方法而闻名。他认为，心理疾病患者并没有失去自身固有的潜能，心理咨询医生（咨询员）要相信咨客（来访者）的自身指导能力，创造有利于来访者发挥潜能的良好氛围。与题干不符，排除。故选A。

6. 【答案】A

【解析】模象直观是对事物的模拟形象进行直接感知的一种直观方式。模拟形象包括各种图片、图标、模型、幻灯片、录像带、电视和电影等。A项正确。A项：实物直观即直接感知要学习的实际事物的一种直观方式，包括各种实物、标本、实验、参观。与题干不符，排除。C项：言语直观是在形象化语言的作用下，通过学生对语言的物质形式（语音、字形）的感知及对语义的理解而进行的一种直观方式。与题干不符，排除。D项：没有这种直观方式，为干扰项。与题干不符，排除。故选A。

7. 【答案】A

【解析】韦纳将人们活动成败的原因即行为责任主要归结于六种因素，即能力、努力程度、工作难度、运气、身体状况、外界环境。其

中，努力程度是内部、不稳定、可控制的因素。材料中，学生不读题、不认真看题、粗心都属于努力程度不够，应该归因于努力程度。A项正确。A项：内部、稳定、不可控的因素是能力。与题干不符，排除。C项：不存在外部、稳定、可控制的因素。与题干不符，排除。D项：外部、不稳定、不可控的因素是运气和外界环境。与题干不符，排除。故选A。

8. 【答案】C

【解析】班级管理的模式主要有常规管理、平行管理、民主管理、目标管理等四种。其中，班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。题干中班主任通过制定一日常规来稳定班级秩序，体现班级常规管理，并且让学生参与管理，体现民主管理模式。C项正确。B项：班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。原题干的材料所述的班主任的工作没有体现平行管理模式。与题干不符，排除。D项：班级目标管理是指班主任与学生共同确定班集体总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。原题干的材料所述的班主任的工作没有体现平行管理模式。故选C。

9. 【答案】D

【解析】检验性原则是指同行专家在相同的研究条件下，依照相同的

程序和方法重新进行研究应能得到相同或相近的结果。D项正确。A项:客观性原则是指在教育研究中要坚持尊重教育事实,一切以客观实际为准绳,根据事实本来面目加以考察,排除一切主观偏见。与题干不符,排除。A项:操作性原则是指研究者在教育研究中所使用的概念术语要有明确的可操作的语义规定,以便对其进行定性或定量的考察。与题干不符,排除。C项:公共性原则是指研究者在表达教育研究的研究程序、方法和成果时要用明确、清楚的文化符号,以保证同行专家了解整个研究过程。与题干不符,排除。故选D。

10. 【答案】C

【解析】一览表,是指首先对材料进行全面的综合分析,然后抽取主要信息,并从某一角度出发,将这些信息全部陈列出来,力求反映材料的整体面貌。例如,学习中国历史时,可以时间为轴,将朝代、主要历史人物、历史事件全部展现出来,制成一幅中国历史发展一览表。一览表还可以表示人物之间的关系,例如,《红楼梦》一书,人物众多,关系复杂,散见于各章,鲁迅先生综合各章信息后,制作了一张主要人物关系表。一览表还可以表示概念之间的关系。C项正确。A项:流程图,可用来表现步骤、事件和阶段的顺序。流程图一般是从左向右展开,用箭头连接各步。流程图可以与层次结构图相结合。与题干不符,排除。B项:系统结构图,是指学完一科知识,对学习材料进行归类整理,将主要信息归成不同水平或不同部分,然后形成一个系统结构图。复杂的信息一旦被整理成一个金字塔式的层次结构,就容易理解和记忆。在金字塔结构里,较具体的概念要放在较抽象的概念之下。与题干不符,排除。D项:双向表,是从纵横两个

维度罗列材料中的主要信息。层次结构图和流程图都可以衍变为双向表。与题干不符,排除。故选C。

11. 【答案】D

【解析】德育方法有:说服教育法、榜样示范法、实际锻炼法、情感陶冶法、道德修养法、品德评价法、角色扮演法。其中,说服教育法是指通过摆事实、讲道理使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服教育法是德育工作的基本方法。D项正确。A项:情感陶冶法是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。与题干不符,排除。A项:榜样示范法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。与题干不符,排除。C项:实际锻炼法是指教师指导学生参加各种实践活动,以形成一定的道德品质和行为习惯的方法。与题干不符,排除。故选D。

12. 【答案】C

【解析】《学生伤害事故处理办法》规定:“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故,学校行为并无不当的,不承担事故责任;事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定:(一)在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的;(二)在学生自行外出或者擅自离校期间发生的;(三)在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外,学生自行滞留学校或者自行到校发生的;(四)其他在学校管理职责范围外发生的。”题干中,洋洋受到的伤害属于自行外出擅自离校导致的,老师和学校并无过错,不承担赔偿责任。C项正确。A、B、D三项:均为干扰项。与题干不符,排除。故选C。

13. 【答案】A

【解析】据《汉书·循吏传·文翁》记载，汉初四川成都一带为边陲，文翁治蜀首重教育，选派小吏至长安，受业博士，或学律令，结业回归，择优“为右职，次举官至郡守刺史者”。在成都兴“石室”，办地方“官学”，招下县子弟入学，入学者免除徭役，以成绩优良者补郡县吏，促进了当地文化的发展。A项正确。A项：科举选士制度自隋唐开始，在中国延续了1300多年，直至清朝末年被废除。与题干不符，排除。C项：书院官学化是指元朝统治者为了缓和蒙汉民族的矛盾，笼络汉族士心，对书院既采取保护提倡的政策，同时也逐渐加以控制，使元代书院日益呈官学化趋势。与题干不符，排除。D项：稷下学宫始建于战国时期的齐桓公。位于齐国国都临淄（今山东省淄博市）稷门附近。稷下学宫是世界上第一所由官方举办、私家主持的特殊形式的高等学府。它作为当时百家学术争鸣的中心，有力地促成了天下学术争鸣局面的形成。与题干不符，排除。故选A。

14. 【答案】A

【解析】华生首先打出行为主义心理学的旗帜，是美国第一个把巴普洛夫的研究结果作为学习理论基础的人。华生认为人类除了出生具有的几种反射（如打喷嚏、膝跳反射）和情绪反应以外，所有的行为都是通过条件反射建立新的刺激—反应（即S—R）联结而形成的。A项正确。A项：铁钦纳是构造主义学派的代表人物之一。与题干不符，排除。C项：詹姆士是机能主义心理学的代表人物之一。与题干不符，排除。D项：罗杰斯是人本主义心理学的代表人物之一。与题干不符，排除。故选A。

15. 【答案】B

【解析】教育质性研究是以研究者本人作为研究工具，在自然情境下，采用多种资料收集方法，对研究现象进行深入的整体性探究，从原始资料中形成结论和理论，通过与研究对象互动，对其行为和意义建构获得解释性理解的一种活动。B项正确。A项：量化研究也称定量研究，是对事物的属性进行数量上的分析，从而判定事物的性质和变化。与题干不符，排除。C项：调查研究是研究者通过问卷、访谈等方式，有目的、有计划地搜集研究对象的有关资料，对取得的第一手资料进行整理和分析，从而揭示事物本质和规律，寻求解决实际问题的方案的研究方法。与题干不符，排除。D项：经验总结研究是指在不受控制的自然状态下，对学前教育实际工作者的先进工作经验进行科学分析和概括，使之上升到教育理论高度的一种总结性研究。与题干不符，排除。故选B。

16. 【答案】C

【解析】综合课程是指打破传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。综合课程可以分为相关课程、融合课程、广域课程和核心课程。其中，相关课程，是指由具有实际联系的各学科组成的课程，同时保持原来学科的划分，不打破学科界限而组成的各相邻学科，如语言与历史，历史与地理，数学与物理、化学与物理、化学与生物等。C项正确。A项：活动课程主张从儿童的兴趣和需要出发，以儿童的主体性活动的经验为中心组织的课程。是根据学科固有的属性来进行划分的。与题干不符，排除。B项：核心课程，亦称“问题课程”，是以问题为核心，将几门学科结合起来，由一

个教师或教师小组连续教学的课程,旨在把独立的学科知识综合起来,并谋求与生活实际紧密结合。与题干不符,排除。D项:融合课程是指由若干相关学科组合成的新学科。它打破了学科界限。与题干不符,排除。故选c。

17. 【答案】B

【解析】活动课程又叫经验课程,是从学生的兴趣和需要出发,以儿童的主体性活动的经验为中心组织的课程。活动课程的主导价值在于使学生获得关于现实世界的直接经验和真切体验。题干中,“动手做”“手脑并用”“亲身体验”“获得直接经验”等符合活动课程的特点。B项正确。A项:学科课程主张根据知识的逻辑体系编制课程,重视学生间接经验的获得。与题干不符,排除。C项:综合课程是将学科进行整合,主张把两门或两门以上学科的内容合并起来组成课程,强调学科之间的关联性、统一性和内在联系。与题干不符,排除。D项:核心课程亦称“问题课程”,是以问题为核心,将几门学科结合起来的综合课程。旨在把独立的学科知识综合起来,谋求与生活实际紧密结合。故选B。

18. 【答案】D

【解析】“四有好老师”体现了对教师的专业知识、专业信念等专业素养的要求。故选D。

19. 【答案】C

【解析】持能力增长观的人认为能力可以通过努力增长提高。这类学生更多地设置掌握目标,寻求那些能真正锻炼自己的能力、提高自己的技能的任务,学习是为了个人的成长。这种以掌握目标定向的学生

在归因时更容易将学业成败归因于努力这一内部的、可控的、不稳定的因素。C项正确。A项:成败归因理论认为能力属于内部的、稳定的、不可控的因素。持能力增长观的以掌握目标定向的学生不会将成败归因于能力。与题干不符,排除。A项:成败归因理论认为运气属于外部的、不稳定的、不可控的因素。持能力增长观的以掌握为目标定向的学生不会将成败归因于运气。与题干不符,排除。D项:成败归因理论认为任务难度属于外部的、稳定的、不可控的因素。持能力增长观的以掌握目标定向的学生不会将成败归因于任务难度。与题干不符,排除。故选C。

20. 【答案】B

【解析】教学过程的结构指教学进程的基本阶段,包括以下几个方面:引发学习动机(起始阶段)、领会知识、巩固知识、运用知识、检查知识。巩固知识就是把所学的知识牢固地保持在记忆里,它在人的学习过程中具有极其重要的作用。如果没有知识的巩固,人的经验就无法积累,知识就无法传授,学习也无法进行,人类的一切活动将永远停留在最低级的、原始的朦胧状态。只有有了知识的巩固,人们才能有知识的积累,使先前的经验联系起来,使人的学习活动成为一个连续的、发展的过程。B项正确。A项:理解是由不知到知、由浅知到深知的过程。与题干不符,排除。C项:知识的应用是以知识的领会和巩固为前提,同时,知识的应用又是检查知识的领会与巩固程度的可靠标志,且是抽象知识具体化,加深知识的领会与巩固的有效手段之一。此外,通过知识的应用,还可以启发学生的求知欲,激发和增强学生的学习动机。与题干不符,排除。D项:检查学习效果的目的

的在于,使教师及时获得关于教学效果的反馈信息,以调整教学进程与要求;帮助学生了解自己掌握知识技能的情况,发现学习上存在的问题,及时调整自己的学习方式,改进学习方法,提高学习效率。故选 B。

21. 【答案】 D

【解析】托尔斯泰提倡师生之间平等的教育、提倡教师要有敬业精神和崇高的人生观、主张循循善诱,采用灵活多样的教学手段,培养学生多方面能力。题干中,“如果一个教师把热爱事业和热爱学生结合起来,他就是一个完美的教师”说明教师要把“热爱事业”与“热爱学生”两者结合起来。D项正确。A、B、C三项:均只体现了热爱学生,没有体现热爱事业。与题干不符,排除。故选 D。

22. 【答案】 A

【解析】教师的劳动特点包括:(1)复杂性和创造性;(2)连续性和广延性;(3)长期性和间接性;(4)主体性和示范性;(5)劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。其中,广延性是指空间的广延,这是指教师没有严格界定的劳动场所,课堂内外、学校内外都可能成为教师劳动的空间。题干中老师下班之后,即在课堂之外也在进行教育,说明了教师劳动具有广延性的特征。A项正确。A项:教师劳动的创造性主要表现在以下三个方面:(1)因材施教。(2)教学方法上的不断更新。(3)教师需要教育机智。与题干不符,排除。C项:长期性是指人才培养的周期比较长,教育的影响具有迟效性。与题干不符,排除。D项:主体性是指教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样。与题干不符,排除。故选 A。

23. 【答案】 A

【解析】心智技能可分为一般心智技能和特殊心智技能。前者如观察技能、分析问题和解决问题的技能等,后者如阅读、运算技能等。心算属于特殊的心智技能。A项正确。B、C、D三项:均属于一般心智技能。与题干不符,排除。故选 A。

24. 【答案】 D

【解析】良好班集体的形成与培养包括如下阶段:①确定班集体的发展目标;②建立得力的班集体核心;③建立班集体的正常秩序;④组织形式多样的教育活动;⑤培养正确的集体舆论与良好的班风。其中,班主任创建班集体的首要工作是确定班集体的发展目标。D项正确。A、B两项:均属于班主任工作的内容,但不属于班主任创建班集体的首要工作。与题干不符,排除。C项:正确的舆论与良好的班风是班集体形成的重要标志。与题干不符,排除。故选 D。

25. 【答案】 D

【解析】创造性主要表现在以下三个方面。因材施教。教师的教育对象是千差万别的,教师必须灵活地针对每个学生的特点,对他们提出不同的要求,采用不同的教育教学方法。教学方法上的不断更新。为了提高教学效果,教师还要尝试新的教学方法,进行教学方法的变换或改革。教师需要教育机智。教育机智是指教师能根据学生新的特别是意外的情况,迅速而正确地做出判断,随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。故选 D。

26. 【答案】 D

【解析】个体身心发展不平衡性(不均衡性)的具体表现:①同一方

面的发展在不同的年龄阶段是不均衡的。②不同方面在不同发展时期具有不平衡性,即有的方面在较早的年龄阶段已经达到较高的发展水平,有的则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平。D项正确。A项:顺序性是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。与题干不符,排除。A项:阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。与题干不符,排除。C项:个别差异性是指,由于人的先天素质、环境、教育以及自身的主观能动性不同,每个人的发展优势、发展速度、高度(达到的水平)往往是千差万别的。与题干不符,排除。故选D。

27. 【答案】D

【解析】布卢姆把课堂提问由低到高分六个层次:①知识(回忆)水平的提问;②理解水平的提问;③应用水平的提问;④分析水平的提问;⑤综合水平的提问;⑥评价水平的提问。其中,理解水平的提问要求学生能用自己的话来叙述所学知识,比较知识和事件的异同,能把知识从一种形式转变为另一种形式。它可以帮助学生理解所学知识,弄清知识的含义。提问常用的关键词有:怎样理解、有何根据、为什么、怎么样、何以见得等。D项正确。A项:综合型问题要求学生将所学知识以一种新的或有创造性的方式组合起来,形成一种新的关系,能够解决应该解决的问题。提问常用的关键词有:综合、归纳、小结、重新组织等。与题干不符,排除。A项:应用型问题要求学生能对问题进行分类、选择,以确定正确答案。它能使把所学知识应用于某些问题,其心理过程主要是迁移。提问常用的关键词有:

运用、分类、选择、举例等。与题干不符,排除。C项:分析型问题要求学生运用批判思维,分析提供的资料,进行推论,确定原因,可以用来分析知识的结构、因素、弄清事物的关系和前因后果。提问常用的关键词有:为什么、什么因素、证明、分析等。故选D。

28. 【答案】B

【解析】苛勒认为问题解决是一个顿悟的过程,问题解决是通过顿悟实现的。题干中,遇到难以解决的问题时,会突然产生解决问题的灵感,是顿悟的体现。B项正确。A项:定势是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。与题干不符,排除。C项:人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。与题干不符,排除。D项:酝酿效应是指反复探索一个问题的解答而毫无结果时,把问题暂时搁置几小时、几天或几星期,然后回过头来解决,这时常常可以很快找到解决方法。故选B。

29. 【答案】A

【解析】课程计划是根据教育目的和不同类型学校的教育任务,由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。课程计划是课程设置的整体规划,对学校的教学、生产劳动、课外活动等做出全面安排。教学科目的设置是课程计划的中心和首要问题。开设哪些学科是课程计划的中心。各门学科既有自己的独立系统,又有彼此必要的相互联系。A项正确。A项:学科顺序是指根据学科规定的年限、各门学科的内容和教学法的要求,确定各门学科的教学顺序。与题干不符,排除。C项:课时分配包括各学科的总时数、每一门学科各学年(或学期)的授课时数和周学时等。与题干不符,排除。D

项：培养目标是指课程计划不仅要反映国家的教育目的，而且要体现学校在学生培养和发展上的特点和要求，这是课程设置的依据。与题干不符，排除。故选 A。

30. 【答案】 A

【解析】在教学内容和方法上，孔子继承西周六艺教育的传统，教学纲领的“博学于文，约之以礼”。具体地包括：文、行、忠、信；礼、乐、射、御、书、数；《诗》、《书》、《礼》、《易》、《春秋》。故选 A。

二、多项选择，从以下四个选项中至少有两项符合题意，多选、少选、错选均不得分。

31. 【答案】 BCD

【解析】本题考查师生关系的内容。师生关系的内容主要有：教学上的授受关系，人格上的平等关系，社会道德上的相互促进关系。其中“朋友式的友好与互助的关系”属于平等关系的一个具体表现，也属于新型师生关系。B、C、D 三项正确。A 项：以教师为中心不符合人格上的平等关系。与题干不符，排除。故选 BCD。

32. 【答案】 ABC

【解析】课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动。按规模和人数划分，课外活动的组织形式有群众性活动、小组活动和个人活动。其中，小组活动是学校课外活动的基本组织形式。A、B、C 三项正确。D 项：不属于课外活动的组织形式。与题干不符，排除。故选 ABC。

33. 【答案】 ABCD

【解析】一般来讲，问题生成的途径有四个方面：（1）教学内容即问题；（2）教师提供问题；（3）学生提供问题；（4）课堂上随机生成问题。故选 ABCD。

34. 【答案】 ABD

【解析】人种学，是指阐述各人种间相似与差异的学科。是人类学的一个分支，主要任务是研究人种类型的分类、分布、人种形成的历史和原因以及人种类型变化的规律，探讨人种与白然环境和生活条件的关系。研究者在研究中应当遵循以下原则：（1）尽可能避免对被研究的现象形成先入为主之见；（2）现实被整体地看待，复杂的现象不能被视为一些变量；（3）资料搜集的程序和工具虽然有一定结构，但应把它对被研究现象的影响缩小到最低限度；（4）要接受对现象的不同理解，这可能产生另外的观念或改变对现实的观念；（5）有效的理论应该是来自资料的有事实的理论，而不是臆想的理论。故选 ABD。

35. 【答案】 ABCD

【解析】复述策略包括：利用无意识记和有意识记；排除抑制干扰；采用整体记忆与分段记忆；多种感官参与；画线、圈点批注；过度学习；及时复习；分散复习与集中复习相结合；复习形式多样化等。A、B、C、D 四项全部正确。故选 ABCD。

36. 【答案】 ABC

【解析】学生的特点包括学生是教育的对象、学生是自我教育和发展的主体，学生是发展中的人。学生是发展中的人是指学生不是成人，

他们正处于身心发展最迅速的时期,具有很大的发展的可能性与可塑性,包括三层含义:学生具有和成人不同的身心发展特征、学生具有发展的巨大潜能性(即具有发展的可能性与可塑性)、学生有发展的需要。A、B、C三项正确。D项:“学生是自我发展的主体”属于学生的特点,但不是“学生是发展中的人”的含义。与题干不符,排除。故选ABC。

37. 【答案】BCD

【解析】程序教学原则:①小步子:教材上的知识项目应该是许多具有逻辑联系的小步子,下一步与上一步间的难度、深度差异不应太大,要方便学生顺利地学习。②积极反应:学生对每个知识项目的问题都要做出反应。③自定步调:学生可以根据自己的实际情况确定学习的进度,教师不必要求每个学生同时同步学习同一知识项目。④及时反馈:对学生的反应及时给出反馈信息,进行强化。⑤低错误率:将错误率降到最低限度,使学生有可能每次都做出正确反应。B、C、D三项正确。A项:应是及时反馈,而不是延时反馈。与题干不符,排除。故选BCD。

38. 【答案】ABCD

【解析】自我调控系统是以自我意识为核心的人格测控系统,是个体对自己的认识和态度,是人格的重要组成部分,是使人格各部分整合和统一起来的核心力量,具有自我认知、自我体验和自我控制三个子系统,其作用是对人格的各种成分进行调控,保证人格的完整、统一、和谐。故选ABCD。

39. 【答案】AB

【解析】壬寅学制也称《钦定学堂章程》,以日本学制为蓝本,是中国近代教育史上最早由国家正式颁布的学制系统,但并没有实行。A项正确。壬子癸丑学制首次规定了男女同校,废除读经,充实了自然科学的内容,将学堂改为学校,是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。B项正确。C项:癸卯学制以日本学制为蓝本,明显反映了“中学为体,西学为用”的思想。壬戌学制借鉴的是美国学制。与题干不符,排除。D项:中国近代教育史上最先制定的系统的学校教育制度是1902年颁布的《钦定学堂章程》,也称“壬寅学制”。与题干不符,排除。故选AB。

40. 【答案】ABCD

【解析】批评,是教育的一种手段,目的是提醒被批评者认识到自己的错误,促使其积极改进行为。表扬或批评遵循的原则有:①实事求是的原则,无论是表扬还是批评,都要符合实际,让学生心悦诚服,激发他们努力去发扬优点,克服缺点,否则就会产生相反的效果。②及时性原则。无论是表扬或批评,拖延太久都将减弱强化的力量和作用。③适当性原则。表扬或批评都不要过于频繁或滥用。对一个学生进行过多的表扬,容易造成自满或听不得批评的缺点;而过多的批评,又易造成学生自卑、胆怯或对立情绪。④儿童化原则。切忌把对成人的奖惩办法简单地搬到学校里,因为这样做往往会损伤儿童的心灵,或带来反效果。总之,无论采取哪一种强化方式,都应考虑到教育后果,要有利于学生品德的形成。故选ABCD。

41. 【答案】ABCD

【解析】教师良好的师德修养不是与生俱来的,而是在科学理论的指

导下,经过长期的社会实践,不断完善自身的结果,理论与实践相结合是师德修养的根本途径。具体途径包括:(1)加强学习。加强学习是教师师德修养的必要途径。(2)躬身实践。(3)树立榜样。

(4)学会反思。(5)努力做到“慎独”。“慎独”是指在无人监督的情况下,也要坚守自己的道德信念,对自己的言行小心谨慎,绝不做任何不道德的事情。故选 ABCD。

42. **【答案】** BCD

【解析】影响自我效能感的因素有:个人自身行为的成败经验(直接经验)、替代经验、言语暗示和情绪唤醒。一般来说,成功经验会提高自我效能,反复失败会降低效能感。其次,如果看到一个与自己一样或不如自己的人成功,也会提高自我效能感。此外,难易适中的学习任务有利于让学生获得成就感。故选 BCD。

43. **【答案】** ABCD

【解析】语言能够影响人的人际交往、社会化、个性发展、认知与自我调节功能。有研究表明,有自我口头指导的认知训练可以有助于将任务规则内化。语言会影响人的思想。语言是思维的工具,离开语言的思维是不存在的。故选 ABCD。

44. **【答案】** ABCD

【解析】教育研究的基本过程包括:(1)选择研究课题;(2)查阅文献资料;(3)设计研究方案;(4)收集整理分析资料;(5)教育研究结果的撰写。故选 ABCD。

45. **【答案】** ABCD

【解析】新课程背景下的教师观倡导教师是学生学习的促进者。其侧

重于教学过程是师生共同成长的过程,鼓励学生参与教学,教师和学生是教学相长的师生关系。A、D 两项正确。新课程背景下的教材观强调教材是使学生达到课程标准所规定的内容载体,应树立“用教材教,而不是教教材”的观念,从而唤起教学活动的“目标”意识。B 项正确。新课程背景下的教师观倡导在对待教学关系上,教师要帮助、引导学生,可呈现创造性的教学过程。C 项正确。故选 ABCD。

46. **【答案】** ABCD

【解析】有意义学习的实质是将新知识与已有知识建立起非人为(内在的)和实质性(非字面)的联系。有意义学习的产生既受客观条件(学习材料的性质)的影响,也受主观条件(学习者自身因素)的影响。(1)从客观条件看:①材料必须具有逻辑意义,是学生可以从心理上理解的。②材料应该是在学生学习能力范围之内的,符合学生的心理年龄特征和知识水平。(2)从主观条件看:①学习者要有意义学习的心向或倾向性。②学习者认知结构中必须具有适当的知识基础。③学习者必须积极主动地使具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用,加强对新知识的理解,使认知结构或旧知识得到改善,使新知识获得实际意义。A、B、C、D 四项正确。故选 ABCD。

47. **【答案】** AB

【解析】本题考查学生心理健康教育的方法。系统脱敏是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时,在当事人身上发展起一种不相容的反应,使对本来可引起敏感反应的事物,不再发生敏感反应。代币是一种象征性强化物,筹码、小红星、盖章的

卡片、特制的塑料币等都可作为代币。当学生做出所期待的良好行为后,教师发给数量相当的代币作为强化物。学生用代币可以兑换有实际价值的奖励物或活动。题干中,小兰是因为害怕导致不自信,系统脱敏法可以帮助其不再害怕,代币奖励可以在小兰表现出进步时,给予奖励。A、B 两项正确。C 项:消退是一种无强化的过程,其作用在于降低某种反应在将来发生的概率,以达到消除某种行为的目的。因此,消退是减少不良行为、消除坏习惯的有效方法。与题干不符,排除。D 项:榜样法是观察、模仿教师呈现的范例(榜样),是学生社会行为学习的重要方式。与题干不符,排除。故选 AB。

48. 【答案】ACD

【解析】个别化教学是为了适合个别学生的需要、兴趣、能力和学习进度而设计的教学方法。个别化教学模式有许多分类,其中:①独立学习是指学生在老师的指导下,利用校内外资源,学习某一个主题的学习方式;②程序教学,代表人物为斯金纳,指一种能让学生以自己的速度和水平自学,以特定顺序和小步骤安排材料的个别化教学方法;③当代个性化教学强调适应性教学,就是要求教学安排适应个别差异的环境条件,创设相应的情境,构建相应的课程知识以及建立相应的评价制度等。A、C、D 三项正确。A 项:合作学习以学生为中心,是指学生以主动合作学习的方式代替教师主导教学的一种策略。合作学习的目的不仅是培养学生主动求知的能力,而且要发展学生在合作过程中的人际交流能力。与题干不符,排除。故选 ACD。

49. 【答案】AB

【解析】演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说

明、印证某一事物和现象,使学生掌握新知识的一种教学方法。讨论法是指在教师指导下,围绕某一中心问题发表自己的看法和见解,从而进行相互学习的一种方法。题干中,教师通过展示实物,让学生分小组来观察变色龙,运用了演示法;让学生根据自己的结果去讨论、交流,运用了讨论法。由此,A、B 两项正确。C 项:讲授法是指教师运用口头语言系统地向学生传授知识的一种方法。与题干不符,排除。D 项:参观法是指教师组织学生对实物进行实地观察、研究,从而在实际中获得新知识或巩固、验证已学知识的方法。与题干不符,排除。故选 AB。

50. 【答案】ABC

【解析】班级活动是实现班级目标的根本保证,也是班集体赖以建立和巩固的重要途径。班级活动,就内容而言,有学习活动、班会活动、校内外实践活动等;就形式而言,可以是学习交流、思想讨论、游艺娱乐、远足郊游等。A、B、C 三项正确。D 项:就形式而言,可以是学习交流、思想讨论、游艺娱乐、远足郊游等。与题干不符,故排除。故选 ABC。

三、判断题,判断下列说法的正误。

51. 【答案】错误

【解析】中国颁布的第一个学制是清政府在 1902 年颁布的壬寅学制,又叫《钦定学堂章程》,但只颁布而没有实施。所以,我国正式颁布的第一个学制是壬寅学制。故错误。

52. 【答案】正确

【解析】新课程改革所倡导的教学观认为教师和学生是课程的有机构成部分，是课程的创造者和主体，他们共同参与课程开发的过程。教学不只是课程传递与执行的过程，更是课程创生与开发的过程。故正确。

53. 【答案】错误

【解析】发散思维是创造思维的核心。故错误。

54. 【答案】正确

【解析】分支型学制是苏联创造的一种学制形式，既有单轨制特点又有双轨制的某些因素。它一开始并不分轨，而且职业学校的毕业生也有权进入对口的高等学校学习。苏联型学制前段（小学、初中阶段）是单轨，后段分叉，是介于双轨制和单轨制之间的分支型学制。苏联型学制的中学，上通（高等学校）下达（初等学校），左（中等专业学校）右（中等职业技术学校）畅通，这是苏联型学制的优点和特点。故正确。

55. 【答案】错误

【解析】科学性和思想性相统一的原则是指：教学要以马克思主义为指导，在学生在学习掌握科学知识的过程中，对学生进行社会主义品德、辩证唯物主义思想和心理健康等教育。贯彻这一原则要求有：

(1) 确保教学的科学性；(2) 发掘教材的思想性，注意在教学中对学生进行品德教育；(3) 重视补充有价值的资料、事例和录像；

(4) 教师要不断提高自己的专业水平和思想修养。方向性原则是指：教学中必须坚持以马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导，全面贯彻教育方针，并把逐步确立学生的社

会主义理想和信念贯穿始终。题干所述体现了科学性和思想性相统一的原则。故错误。

56. 【答案】错误

【解析】我国的学制属于由单轨制演变而来的分支型学制。故错误。

57. 【答案】错误

【解析】教师中立说是指教师在道德教育过程中采取一种价值相对主义的立场，在师生关系上保持价值中立的态度，显示了充分尊重学生在价值学习过程中主体性的作用，是对传统的教师权威角色的反对，可以克服道德教育过程中灌输学习的缺点。但是，绝对的价值中立是不可能实现的，教师的职责就是要把合理的价值观念传授给学生，教师中立是解脱了教师的职责，事实上教师自身总是带有一定的价值倾向对学生进行道德教育的，保持中立的教育是不存在的。故错误。

58. 【答案】错误

【解析】马卡连柯的“平行影响”是指教师要影响个别学生，首先要去影响这个学生所在的班级，然后通过班集体与教师一起去影响这个学生，同时通过对个别学生的教育来促进集体的形成与发展，从而把集体教育和个别教育有机结合起来，即集体教育和个别教育相结合的原则。故错误。

59. 【答案】正确

【解析】知识表征是指信息在人脑中的存储和呈现方式，它是个体知识学习的关键。在学习过程中，人们都是根据自己对知识的不同表征而选择相应的学习方法和应用方式的。故正确。

60. 【答案】正确

【解析】耶克斯—多德森定律表明：各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈都会导致工作效率下降。此外，动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同：在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些，即尽量使学生放松一些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些，即尽量使学生紧张一些。故正确。

61. 【答案】正确

【解析】作为社会权利主体，儿童享有受教育权、人身权、财产权等。受教育权是儿童享有的一项基本权利。故正确。

62. 【答案】错误

【解析】支架式教学就是要借助教师的帮助引领学生，然后教师的指导越来越少，最终使学生达到了独立发展的水平。题干中的关键在于“真实”二字，所以建立在有感染力的真实事件、真实问题基础上的教学属于抛锚式教学，也称情境教学或实例式教学。确定这类真实事件或问题的过程被形象地比喻为“抛锚”，一旦这类事件确定了，整个教学内容和教学过程也被确定了。故错误。

63. 【答案】错误

【解析】奥苏贝尔认为，学校情境中的成就动机至少应包括三个方面的内驱力，即认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。认知内驱力是指一种学生渴望了解和理解，要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向。这种内驱力，一般说来，多半是从好奇的倾向中派生出来的。在有意义学习中，认知内驱力是最重要和最稳定的动机。自我提高内驱力是指个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就

而赢得相应地位的愿望。自我提高内驱力与认知内驱力不一样，它并非直接指向学习任务本身。自我提高内驱力把成就看作是赢得地位与自尊心的根源，它显然是一种外部的动机。题干中，小朗为了获得知识而读书，体现的是认知内驱力而不是自我提高内驱力。故错误。

64. 【答案】错误

【解析】教学目标是指在教学活动中所期待得到的学生的学习结果。教学活动以教学目标为导向，且始终围绕实现教学目标而进行。教学目标是整个教学设计最重要的部分。它是对教学活动提出的具体要求，不仅规范着教师教的活动，而且也规范着学生学的活动。因此，教学设计应该最先考虑的问题是教学目标设计。故错误。

65. 【答案】错误

【解析】教育的社会功能，是教育对社会发展的影响和作用，又叫作教育的派生功能。教育的社会功能体现在各个领域，如教育的经济功能、政治功能、文化功能和科技功能等。所以，题干把教育的社会功能仅仅分为政治和文化这两个方面过于片面。故错误。

66. 【答案】正确

【解析】《学生伤害事故处理办法》第十八条规定：发生学生伤害事故，学校与受伤害的学生或者学生家长可以通过协商方式解决，双方自愿，可以书面请求主管教育行政部门进行调解。故正确。

67. 【答案】正确

【解析】班级组织建构的原则有：①有利于教育的原则——首要原则。当其他原则与其发生冲突的时候，其他原则都必须无条件地服从这一原则。②目标一致的原则。组建班级很重要的一点，就是被组建

的人群在基本目标上应该是一致的。③有利于身心发展的原则。青少年儿童的身心正处于发展时期，班级组织不仅要有利于教育教学活动的实施，还应该有利于青少年儿童身心的健康发展。故正确。

68. 【答案】正确

【解析】说服教育法是指通过摆事实、讲道理使受教育者明辨是非、善恶，掌握行为规范标准，提高品德水平的一种方法，是德育工作的基本方法。说服的形式多种多样，包括讲解、报告、谈话、讨论、参观、访问、阅读书籍报刊等。题干中，通过参观革命纪念馆，以摆事实的方式对学生进行德育，因此是说服教育法。故正确。

69. 【答案】正确

【解析】根据记忆内容保持的时间长短划分，记忆可分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。短时记忆是指存储时间不超过1分钟的记忆，是信息从瞬时记忆到长时记忆的一个过渡阶段。其中，复述是短时记忆进入长时记忆的途径。复述还可以分为机械复述和精细复述。故正确。

70. 【答案】正确

【解析】教师职业道德的特点有：教师职业道德的教育的专业性、教师职业道德要求的双重性、教师职业道德内容的全面性、教师职业道德功能的多样性、教师职业道德境界的高层次性、教师职业道德意识的自觉性、教师职业道德行为的典范性和示范性、教师职业道德标准的严格性、教师职业道德影响的广泛性和深远性。其中，教师职业道德境界的高层次性是指社会和他对教师职业道德要求总是在整个社会道德体系中处于较高水平和较高层次。教师职业道德的高层次是由

教师教书育人的目的和任务决定的。故正确。

四、简述题

71. 【答案】记忆是在头脑中积累和保存个体经验的心理过程，提高记忆能力的方法如下。

- (1) 明确记忆目的，增强学习的主动性。
- (2) 理解材料的意义，少用机械记忆。
- (3) 对材料进行精细加工，促进深度理解。
- (4) 运用组块化策略，合理组织材料。
- (5) 运用多重编码方式，提高加工质量。
- (6) 注重复习方法，防止知识遗忘。

72. 【答案】维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。也就是说，儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段间的过渡。

启发：(1) 教学应当走在发展的前面。也就是说，教学可以定义为人为的发展，教学决定着智力的发展。这种决定作用既表现在智力发展的内容、水平和智力活动的特点上，也表现在智力发展的速度上；(2) 老师要起到搭脚手架的作用，老师可以围绕当前学习主题，按“最近发展区”的要求建立概念框架。